

**Краевое государственное казенное специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья**

«Общеобразовательная школа-интернат VIII вида №5»

Методическая разработка по теме:

«Технология перевода обучающихся с ОВЗ с одного варианта стандарта на
другой с учётом динамики развития ребёнка на основании данных
педагогического мониторинга».

Автор-составитель

Учитель начальных классов

Е.В. Добровольская

Хабаровск 2015г.

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Ребенок может быть переведен с варианта 1.1 стандарта обучающихся с УО (это вариант для детей с легкой УО) на вариант 1.2 стандарта обучающихся с глубокой УО и ТМНР или на вариант 7.2 обучающихся с ЗПР стандарта обучающихся с ОВЗ. Либо ребенок может быть переведен с варианта 1.2 обучающихся с ТМНР на вариант 1.1 обучающихся с легкой УО.

В стандарте прописаны предметные результаты обучения ребенка, то есть та знаниевая составляющая, которой должен овладеть ребенок, обучающийся по тому или иному варианту.

Зачитать

Предметные результаты освоения АООП.

Слайд 2.

1 вариант	2 вариант
<p>Язык и речевая практика Русский язык -формирование интереса к изучению русского языка. -коммуникативно-речевые умения. -овладение основами грамотного письма. -использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений</p>	<p>Язык и речевая практика Речь и альтернативная коммуникация -развитие речи как средства общения в контексте окружающего мира и личного опыта ребёнка. -понимание слов, обозначающих объекты и явление природы. -овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. -качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. -понимание обращенной речи.</p>
<p>Чтение:</p>	<p>Слайд 3.</p>

-Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами.

-Участие в обсуждении прочитанных произведений

-Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

-Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.

-Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения.

-Уместное использование этикетных речевых выражений.

Математика

Математика и информатика

-Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления.

-Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах.

-Навыки измерения. Пересчёта, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов.

-Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.

-Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

-Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова, копирование с образца отдельных букв, слогов или слов

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму

-Овладение чтением и письмом на доступном уровне

Слайд 4

Математика

Математические представления

-Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

1. умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

2. умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одиночного).

-Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

1. умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

Слайд 5

2. умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
3. умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
-Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
1. умение обращаться с деньгами;
2. умение определять длину, вес, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
3. умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
4. умение различать части суток, определять время по часам.

Слайд 6

Мир природы и человека

-Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

-Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать.

-Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

-Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде

Не предусматривается

-Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач.

География

-Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России.

-Элементарная картографическая грамотность, умение использовать, географическую карту для получения географической информации.

Биология

-Начальные представления о единстве растительного и животного миров.

-Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними.

Основы социальной жизни

-Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни.

-Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций.

-Умения обращаться в различные организации учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

Мир истории

-Знание и понимание некоторых исторических терминов.

-Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей).

-Элементарные представления об

Слайд 7.

Слайд 8

Не предусматривается

Истории развития человеческого общества.

История Отечества

-Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России.

-Умение получать историческую информацию из разных источников

Обществознание

-Понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества.

-Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников.

Этика

-Первоначальные этические представления.

-Определение собственного отношения к некоторым поступкам людей.

Музыка

-Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и муз.деятельности.

-Элементарный опыт муз.деятельности.

Рисование

-Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства.

Слайд 9

Слайд 10

Музыка и движение

-Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений.

-Интерес к различным видам муз.деятельности (слушание, пение, движение под музыку).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Готовность к участию в совместных муз.мероприятиях

-Стремление к совместной и самостоятельной муз.деятельности.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

-Практические умения самовыражения средствами рисования.

Физическая культура
(Адаптивная физическая культура)

-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность(режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры).
-Первоначальные представления о значении физической культуры для физической культуры, повышения работоспособности.
-Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Ручной труд

-умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом...).
-Владение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов.

-Освоение доступных средств (Слайд 11)

ИЗО и их использование в повседневной жизни.
-Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
-Готовность к участию в совместных мероприятиях:
-готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Слайд 12

Адаптивная физкультура

-Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:
-освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться.
-Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью.
-Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах.

Слайд 13

Профильный труд

-Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

<p>-Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем столе).</p> <p>-Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.</p> <p><u>Профильный труд</u></p> <p>-Владение умениями на уровне квалификационных требований к определённой профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач.</p> <p>-Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p> <p>-Знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:</p> <p>-умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;</p> <p>-умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями;</p> <p>-умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>-Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</p>
--	---

На основании тотального недостижения предметных результатов ребёнком, предусмотренных стандартом, педагог может внести на рассмотрение ПМПК вопрос об изменении образовательного маршрута. Для этого учитель составляет педагогическое представление. **Показать образец.**

Задание: На основании фактического установления актуального уровня развития ребёнка написать представление о переводе на другой вариант образовательного стандарта.